

INHALTSVERZEICHNIS

Abkürzungen und Verweise	VI
Verzeichnis der Abbildungen und Tabellen	IX
Abstract.....	XIV
Einleitung.....	1
1 Theoretische Rahmung des Dispositivs Selbstbildung	27
1.1 Selbstbildung	30
1.1.1 Ethikkonzeption als Praxis der Freiheit – M. Foucault.....	32
1.1.2 Utopie als Vorraum philosophischer Praxis.....	39
1.1.3 Technologien und Techniken des Selbst.....	53
1.1.4 Mit Widerstreben zur Wirklichkeit – W. v. Humboldt.....	56
1.2 Stagnation der reinen Idee der Selbstbildung	68
1.3 Selbstbildung anders denken.....	76
1.3.1 Vermittelbarkeit der Selbstbildung	76
1.3.2 Analytische Bedeutung des Poststrukturalismus	82
1.4 Zwischenfazit.....	89
2 Forschungsstand	95
2.1 Selbstbildungsforschung.....	95
2.2 Neue Bildungskultur	98
2.3 Popularisierung der Bildung.....	106
2.3.1 Zielgerichtetes Werben und planvolles Vorgehen	107
2.3.2 Zukunftsfähige Selbstbildung.....	111
2.4 Nachberufliche Selbstbildungskonzepte.....	115
2.5 Zwischenfazit.....	120
3 Dispositivforschung.....	123
3.1 Dispositivkonzept	130
3.1.1 Heterotopie- und Selbstbildungsgrundsätze	133
3.1.2 Utopien als Vorstellungsräume	138
3.1.3 Machtbeziehungen als Dispositiv sichernde Entitäten.....	140
3.1.4 Formationen des Dispositivs.....	149

3.2	Dispositivanalyse	153
3.2.1	Forschungsfragen	155
3.2.2	Deduktives Vorgehen	156
3.2.3	Induktives Vorgehen.....	158
3.2.4	Begriffsbestimmungen	160
3.3	Akademischer Bildungsverein als Untersuchungsgegenstand ...	168
3.3.1	Nachberufliche akademische Bildung.....	169
3.3.2	Entstehungskontext der Formation U3L mit Analyseeinheiten	173
3.3.3	Bildungskonzept der U3L.....	176
3.4	Forschungsdesign und Auswertungsablauf	181
3.4.1	Non-reaktive Dokumentenanalyse	185
3.4.2	Teilnehmende Beobachtung.....	187
3.4.3	Befragung.....	189
3.4.4	Auswertungstechnik.....	192
3.4.5	Gütekriterien	197
3.5	Zwischenfazit.....	199
4	Empirische Befunde und ihre Interpretation.....	203
4.1	Zusammenstellung empirischer Befunde	205
4.1.1	Strategien und Regelungen.....	205
4.1.2	Methodisch-didaktische Voraussetzungen	214
4.1.3	Organisationelle Voraussetzungen	245
4.1.4	Induktives Kategoriensystem	255
4.2	Interpretation der Ergebnisse.....	256
4.2.1	Dysfunktionale Übereinkommen als Diskursereignisse.....	257
4.2.2	Steuerungslogiken diskursiver Machtpotenziale.....	275
4.2.3	Exploration des Selbstbildungs- und Spiritualitätspotenzials.....	299
4.2.4	Zusammenführung der Kategorien.....	303
4.3	Limitationen.....	304
5	Selbstbildungsbegriff als Lebenstechnik	309
5.1	Grundzüge des Selbstbildungsbegriffs.....	311
5.2	Methodik und Didaktik	318
5.2.1	Selbstbildungsheterotopien als didaktische Räume.....	325

5.2.2 Umgang mit Gedanken: Metakognitive Kompetenzen.....	327
5.2.3 Anhaltspunkte für ein didaktisches Selbstbildungskonzept.....	330
Ausblick.....	335
Literaturverzeichnis	339
Anhang	385
Glossar als Ergebnis der theoretischen Strukturierung.....	386
Archivkorpus	391
Erhebungsinstrument Befragungen.....	394
Erweiterung des deduktiven Kategoriensystems	396
Abkürzungen für das gesamte Kategoriensystem.....	397