

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	v
Einleitung	ix
1 Professionalität, Professionalisierungsprozess und Professionswissen	1
1.1 Professionalität und Professionalisierungsprozess von Lehrkräften	2
1.2 Professionswissen von Lehrkräften	5
1.2.1 Explizites und implizites Wissen	5
1.2.2 Wissensontologien und dazugehörige erkenntnistheoretische Zugangsweisen	10
1.3 Wissen, Können und Handeln im Professionalisierungsprozess	18
1.4 Dimensionen des Professionswissens	23
1.5 Perspektiven und Professionsverständnis	27
2 Kerndimensionen des Professionswissens	35
2.1 Fachmathematisches Wissen	35
2.2 Fachdidaktisch-mathematisches Wissen	40
2.3 Pädagogisches Wissen	43
3 Peripheriedimensionen des Professionswissens	55
3.1 Soziales Wissen	56
3.2 (Inter-)Kulturelles Wissen	63
3.3 Sozialpädagogisches Wissen	73
3.4 Sonderpädagogisches Wissen	82
3.5 Motivations- und Selbstwirksamkeitswissen	93
3.6 Organisations- und Institutionswissen	107
4 Metadimensionen des Professionswissens	119
4.1 Diagnostisches Wissen	120

4.1.1	Fachmathematisch-diagnostische Wissensfacette	121
4.1.2	Fachdidaktisch-diagnostische Wissensfacette	128
4.1.3	Pädagogisch-diagnostische Wissensfacette	132
4.1.4	Sozial-diagnostische Wissensfacette	136
4.1.5	(Inter-)Kulturell-diagnostische Wissensfacette	140
4.1.6	Sozialpädagogisch-diagnostische Wissensfacette	144
4.1.7	Sonderpädagogisch-diagnostische Wissensfacette	150
4.1.8	Motivations- und Selbstwirksamkeits-diagnostische Wissensfacette	154
4.1.9	Organisations- und Institutions-diagnostische Wissensfacette	157
4.1.10	Meta-diagnostische Wissensfacette	162
4.2	Beratungswissen	164
4.2.1	Fachmathematisch-beratende Wissensfacette	165
4.2.2	Fachdidaktisch-beratende Wissensfacette	175
4.2.3	Pädagogisch-beratende Wissensfacette	184
4.2.4	Sozial-beratende Wissensfacette	191
4.2.5	(Inter-)Kulturell-beratende Wissensfacette	196
4.2.6	Sozialpädagogisch-beratende Wissensfacette	200
4.2.7	Sonderpädagogisch-beratende Wissensfacette	205
4.2.8	Motivations- und Selbstwirksamkeits-beratende Wissensfacette	210
4.2.9	Organisations- und Institutions-beratende Wissensfacette	216
4.2.10	Diagnostisch-beratende Wissensfacette	221
5	Individuelles Professionsverständnis	225
5.1	Verlaufsdiagnostiken als diagnostisches Instrument	226
5.2	Implementierung einer Verlaufsdiagnostik im Rahmen der Mar- burger Praxismodule (MPM) im Fach Mathematik	230
5.3	Fachmathematische Dimension: Ergebnisse	237
5.4	Fachdidaktisch-mathematische Dimension: Ergebnisse	247
5.5	Pädagogische Dimension: Ergebnisse	256
5.6	Diskussion der Ergebnisse	266
5.6.1	Kerndimensionsspezifische Diskussion der Ergebnisse	267
5.6.2	Kerndimensionübergreifende Diskussion der Ergebnisse	273
5.6.3	Kerndimensionübergreifende Diskussion der drei indi- viduellen Rollenverständnisse	278

A Zusammenfassung und Ausblick	283
A.1 Zusammenfassung	283
A.2 Ausblick	287
Abbildungsverzeichnis	292
Tabellenverzeichnis	293
Literaturverzeichnis	295
Stichwortverzeichnis	310