

Inhalt

<i>Sarah Dannemann, Julia Gillen, Alexandra Krüger, Yvonne von Roux</i> Reflektierte Handlungsfähigkeit als Leitbild – Konzepte und Projekte für die Lehrer*innenbildung. Ein Vorwort	4
<i>Annette Antoine</i> Leibniz – Prinzipien und Wirkungsweisen eines Universalgenies	10
<i>Sarah Dannemann, Julia Gillen, Alexandra Krüger, Maren Oldenburg, Yvonne von Roux & Linda Sterzik</i> Zur Entwicklung des Leitbilds der Reflektierten Handlungsfähigkeit – Herausforderungen und Chancen für die erste Phase der Lehrer*innenbildung	15
<i>Martin Heinrich, Gabriele Klewin, Anika Lübeck</i> Reflektierte Handlungsfähigkeit in der Lehrer*innenbildung: Professionalisierungstheoretische Verortungen.....	37
Maßnahme 1: Lehrer*in werden von Anfang an	51
<i>Alexandra Krüger</i> Förderung von Reflektierter Handlungsfähigkeit durch den Kompetenzanalyse- und Reflexionsprozess im Peer-Mentoring für Lehramtsstudierende	52
Maßnahme 2: Diversitätssensibilität in der inklusiven Schule.....	71
<i>Maren Oldenburg & Linda Sterzik</i> Auf dem Weg zur Reflektierten Handlungsfähigkeit – Stolpersteine oder Königsweg? Eine theoretische Annäherung aus der Perspektive einer inklusionsorientierten Lehrer*innenbildung	72
<i>Janina Behr, Anne Jäger, Ariane Steuber, Kristin Tschernig</i> Vorstellungen von Lehramtsstudierenden zur sprachlichen Angemessenheit von Schüler*innentexten	86

Jennifer Seifert

Geschlechtlichkeit in der beruflichen Sozialisation – Selbst-reflexion als professionelle Selbsterfahrung? 100

Maßnahme 3: Didaktisch strukturierte Fachwissenschaft 109

Johanna Ruge, Sarah Khellaf, Prof. Dr. Reinhard Hochmuth, Jana Peters

Die Entwicklung reflektierter Handlungsfähigkeit aus subjektwissenschaftlicher Perspektive 110

Yvonne von Roux

GIS-Didaktik-Literacy zur Förderung Reflektierter Handlungsfähigkeit im Fach Geographie 140

Barnd Unger, Jutta Papenbrock, Harald Gropengießer

Über evolutionäre Prozesse denken und sprechen – Ein Beitrag zur Entwicklung reflektierter Handlungsfähigkeit bei Dozierenden und Studierenden 161

Robert Marten Bittorf, Sascha Schanze

„Didaktisch Reflektierte Fachwissenschaft“ 175

Ingmar Schneider, Gunnar Friege, Rüdiger Scholz

Zwischen Infotainment und fachlicher Tiefenbohrung – Ein Physikseminar im Licht der Reflektierten Handlungsfähigkeit 188

Florian Grumblied & Karl H. Schneider

Forschender Einstieg in das Lehramtsstudium am Beispiel eines Proseminars im Fach Geschichte 201

Moritz Peter Haarmann

Politische Ökonomie: Eine Politikdidaktische Rekonstruktion der Volkswirtschaftslehre 212

Maßnahme 4: Virtuelle Hospitation 231

Julian Heeg & Sascha Schanze

Die Schaffung einer wertschätzenden Studierendenperspektive auf Lernendenvorstellungen – Ein Beitrag zu einer chemiedidaktischen Teilfacette der Reflektierten Handlungsfähigkeit 232

Friederike von Bremen

Videobasierte Lernmodule in der Englischdidaktik zur Förderung
Reflektierter Handlungsfähigkeit 246

Claudia M. König

Selbst- und Fremdwahrnehmung: Videografierte Unterrichts-
simulation 258

Thomas Gawlick & Anne Hilgers

Brücken in die Lehramtspraxis: Diagnose und Förderung bei
Rechenschwäche erlernen und reflektieren 273

Autor*innenverzeichnis 291