

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung	5
2. Strukturierung	9
2.1. Begriffliche Klärung	9
2.2. Strukturierung als Qualitätsmerkmal von Unterricht	20
2.3. Arten von Strukturvorgaben	28
2.3.1. Strukturvorgaben zum Inquiry-Learning	29
2.3.2. Direct Instruction	40
2.3.3. Forschend-entwickelndes Unterrichtsverfahren	43
2.3.4. Basismodelltheorie	50
2.3.5. Beziehungen zwischen den Strukturvorgaben	61
2.4. Zusammenfassung des Forschungsstandes und Formulierung der Forschungsfragen	69
3. Konzeption und Durchführung der Studie	75
3.1. Studiendesign	75
3.2. Auswahl der Strukturvorgaben	77
3.3. Konzeption der Unterrichtseinheiten	81
3.4. Analyse der Unterrichtseinheiten	89
3.5. Methoden der Datenerhebung	93
3.5.1. Variablen der Untersuchung	94
3.5.2. Ablauf der Untersuchung	95
3.5.3. Wissenstest Impuls (WTI)	96
3.5.4. Test zur Kompetenz zur Erkenntnisgewinnung (WTE)	99
3.5.5. Kognitiver Fähigkeitstest (KFT)	100
3.5.6. Schülerfragebogen	101
3.6. Stichprobe	104
3.7. Methoden der Auswertung	105
4. Ergebnisse der Studie	111
4.1. Ergebnisse zu den Kontrollvariablen	111
4.2. Ergebnisse zu den abhängigen Variablen	114
4.3. Zusammenfassende Ergebnisse	117
4.3.1. Analyse der Gesamtstudie	117
4.3.2. Analyse von Teilgruppen der Gesamtstudie	120
4.3.3. Zusammenfassung der Ergebnisse der Kovarianzanalysen	127

4.3.4.	Effekte der Intervention unter Kontrolle der Kompetenz der Erkenntnisgewinnung (WTE)	128
4.3.5.	Effekte der Intervention unter Kontrolle der kognitiven Grundfähigkeiten (KFTk)	129
4.3.6.	Einfluss des Ergebnisses im Vortest des WTI	131
4.4.	Zusammenhang der Merkmale des Schülerfragebogens mit dem WTI	134
5.	Interpretation und Einordnung der Ergebnisse	139
5.1.	Wirkungen der Interventionen hinsichtlich der Forschungsfragen	139
5.1.1.	Umsetzbarkeit und Lernwirksamkeit des FeU	140
5.1.2.	Lernwirksamkeit der Interventionsstunden	141
5.1.3.	Lernwirksamkeit der Intervention bei Teilgruppen	145
5.1.4.	Schülerwahrnehmung der Interventionsstunden	149
5.1.5.	Abschließender Vergleich der Strukturvorgaben	152
5.2.	Interventionsgruppenunabhängige Studienergebnisse	154
5.2.1.	Geschlechterspezifische Unterschiedlichkeit des generellen Lernzuwachses	154
5.2.2.	Einfluss verschiedener Kontrollvariablen auf das Nachtestergebnis im WTI	155
5.2.3.	Ausprägung der allgemeinen Qualitätsmerkmale und deren Zusammenhang mit dem Nachtestergebnis im WTI	160
6.	Die Studie in der kritischen Rückschau	165
7.	Zusammenfassung und Ausblick	169
A.	Unterrichtsmaterialien	173
B.	Instrumente der Datenerhebung	181
C.	Ergebnisse der Kovarianzanalysen zum Moderatoreffekt	193
	Danksagung	195
	Literaturverzeichnis	197