

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitung</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Stand der Forschung</b>	<b>5</b>
2.1	Lehrerbildung allgemein . . . . .	5
2.2	Ausgewählte Bereiche der Forschung zur Lehrerbildung . . . . .	10
<b>3</b>	<b>Methoden</b>	<b>17</b>
3.1	Das Forschungsvorhaben und die Entscheidung für qualitative Methoden: Begründung . . . . .	19
3.2	Zur Erhebungsmethode: Einzelinterviews mittels eines strukturierten Leit- fadens . . . . .	22
3.3	Zu den Probanden: Forschungsethik . . . . .	24
3.4	Wichtige Begriffe in der qualitativen Inhaltsanalyse . . . . .	25
3.5	Zur Aufbereitung der Interviewdaten . . . . .	26
3.6	Die inhaltlich-strukturierende qualitative Inhaltsanalyse . . . . .	27
3.7	Gütekriterien: Reflexionen zu Datenerhebung und Datenauswertung . . . . .	29
<b>4</b>	<b>Beschreibung der Stichprobe</b>	<b>35</b>
<b>5</b>	<b>Ergebnisse</b>	<b>37</b>
5.1	Fragen zu den Referendar_innen . . . . .	37
5.1.1	Kennzeichen von Referendar_innen . . . . .	37
5.1.2	Einschätzung der Anforderungen im Vorbereitungsdienst . . . . .	43
5.1.3	Schwer bzw. nicht vermittelbare Kompetenzen . . . . .	46
5.1.4	Anteil der später im Beruf vermutlich erfolgreichen Referendar_innen	48
5.1.5	Ergebnisübersicht . . . . .	51
5.1.6	Diskussion . . . . .	52
5.2	Inhalte und Strukturen in Referendariat und Studium . . . . .	62
5.2.1	Unterrichtsbesuche und Progression . . . . .	62

5.2.2	Bedeutung der Fachdidaktik im Studium: SOLL Verhältnis von Fachwissenschaft zu Fachdidaktik, SOLL Vermittlungsaufgaben der Fachdidaktik Chemie im Studium . . . . .	76
5.2.3	Ausbildungsbestandteile der ersten und zweiten Phase . . . . .	82
5.2.4	Vorwissen und praktische Kompetenzen aus dem Studium . . . . .	83
5.2.5	Zehn Standards: Kompetenzniveaus zu Beginn und Ende des Referendariats . . . . .	86
5.2.6	Ausbildungsabschluss Universität (Unterschiede nach alten und neuen Studienabschlüssen und nach Studienort) . . . . .	93
5.2.7	Abstimmung der Inhalte der Phasen . . . . .	95
5.2.8	Ergebnisübersicht . . . . .	96
5.2.9	Diskussion . . . . .	99
5.3	Schulpraktika und Kooperation der Ausbildungsphasen . . . . .	111
5.3.1	Unterrichtspraktika: Vor- und Nachbereitung sowie Durchführung .	111
5.3.2	Ziele und Funktionen von Unterrichtspraktika, Zielerreichung und zeitlicher Umfang . . . . .	118
5.3.3	Kooperationen zwischen erster und zweiter Ausbildungsphase . . .	121
5.3.4	Ergebnisübersicht . . . . .	123
5.3.5	Diskussion . . . . .	124
<b>6</b>	<b>Fazit</b>	<b>135</b>
<b>7</b>	<b>Literatur</b>	<b>139</b>
<b>8</b>	<b>Anhang</b>	<b>165</b>
8.1	Interviewleitfaden für die Befragung von FachleiterInnen – Niedersachsen Chemie GY . . . . .	166
8.2	Anhang zum Interviewleitfaden FachleiterInnen – Niedersachsen Chemie GY174	
8.3	Transkriptionsregeln . . . . .	180
8.4	<i>Kennzeichen</i> : Antwortmuster der Probanden . . . . .	182
8.5	<i>Kennzeichen</i> : Erste induktive Codierung, Einteilung bereits nach Modell von Baumert und Kunter (2006) . . . . .	185
8.6	<i>Kennzeichen</i> : Vergleich der Fundstellen zweier Kategorien . . . . .	189
8.7	<i>Kennzeichen</i> : Kategoriendefinitionen und Ankerbeispiele, Bereich <i>Professionswissen</i> . . . . .	190
8.8	<i>Kennzeichen</i> : Graphische Darstellung der Kategorien des Bereichs <i>motivationale, volitionale und soziale Bereitschaften/Fähigkeiten</i> . . . . .	192

8.9	<i>Kennzeichen: Kategoriendefinitionen und Ankerbeispiele, Bereich motivationale, volitionale und soziale Bereitschaften/ Fähigkeiten</i> . . . . .	193
8.10	<i>Kennzeichen: Punktueller Abgleich der (Sub)kategorien des Bereichs motivationale, volitionale und soziale Bereitschaften/Fähigkeiten mit entsprechender Literatur</i> . . . . .	194
8.11	<i>Unterrichtsbesuche und Progression: Kategoriendefinitionen und Ankerbeispiele</i> . . . . .	196
8.12	<i>Unterrichtsbesuche und Progression: Mehrfachcodierung von Fundstellen im Zuge der Ausdifferenzierung des Kategoriensystems</i> . . . . .	202
8.13	<i>Unterrichtsbesuche und Progression: Erste Version des Kategoriensystems</i> .	204
8.14	<i>Unterrichtsbesuche und Progression: Überschneidungen zwischen den Kategorien</i> . . . . .	205
8.15	<i>Ausbildungsbestandteile in der zweiten Phase: Einzeldarstellung</i> . . . . .	206
8.16	<i>Vorwissen und unterrichtspraktische Handlungskompetenz aus dem Studium: Quantitative Daten</i> . . . . .	212
8.17	<i>Vorwissen und unterrichtspraktische Handlungskompetenz: Kategoriensystem zur qualitativen Auswertung</i> . . . . .	214
8.18	<i>Vorwissen und unterrichtspraktische Handlungskompetenz: Anzahlen der Fundstellen nach Lehramt</i> . . . . .	215
8.19	<i>Unterrichtsbesuche und Progression: Kategorien und Kriterien aus Krüger (2007)</i> . . . . .	215
8.20	<i>Unterrichtsbesuche und Progression: Vergleich mit den Aspekten aus Krüger (2007)</i> . . . . .	217
8.21	<i>Unterrichtsbesuche und Progression: Für den Vergleich mit den Inhaltskategorien infrage kommende offizielle Dokumente</i> . . . . .	219
8.22	<i>Unterrichtsbesuche und Progression: Abgleich des Kategoriensystems mit den „KMK Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften“ (KMK 2004), Synopse und Tabelle</i> . . . . .	223
8.23	<i>Unterrichtspraktika: Vor- und Nachbereitung sowie Durchführung: Antwortmuster der Probanden</i> . . . . .	239
8.24	<i>Unterrichtspraktika: Vor- und Nachbereitung sowie Durchführung: Einzelfalldarstellungen zur Vor- und Nachbereitung</i> . . . . .	242
8.25	<i>Unterrichtspraktika: Vor- und Nachbereitung sowie Durchführung: Einzelfalldarstellungen zur Durchführung</i> . . . . .	248
8.26	<i>Organisation von Unterrichtspraktika: Antwortverteilungen zu Aspekten der Organisation, Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung</i> . . . . .	254

8.27 *Ziele und Funktionen von Unterrichtspraktika*: Kategorien und inhaltliche  
Aspekte . . . . . 255