

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitung</b>	<b>1</b>
<b>I</b>	<b>Transformationsmodell der Unterrichtsplanung</b>	<b>7</b>
<b>2</b>	<b>Forschungsfeld: Handlungskompetenz</b>	<b>9</b>
2.1	Handlungskompetenz im Lehrerberuf . . . . .	9
2.2	Dispositionen der Handlungskompetenz . . . . .	12
2.3	Entwicklung von Handlungskompetenz . . . . .	16
<b>3</b>	<b>Entwicklungsmodell der Handlungskompetenz</b>	<b>19</b>
3.1	Wissensarten und deren kognitive Repräsentationen . . . . .	20
3.2	Überführung von Wissenstypen (ACT*-Theorie) . . . . .	27
3.3	Bedingungen der Anwendung von Professionswissen . . . . .	31
3.4	Vom Professionswissen zum kompetenten Handeln . . . . .	33
3.5	Die Unterrichtsplanung als Prozess zur Kompilierung von Professionswissen	35
3.6	Das Transformationsmodell der Unterrichtsplanung . . . . .	38
<b>II</b>	<b>Modellierung zentraler Aspekte des Transformationsmodells der Unterrichtsplanung</b>	<b>43</b>
<b>4</b>	<b>Kognitive und affektive Dispositionen der Lehrperson</b>	<b>45</b>
4.1	Professionswissen . . . . .	46
4.2	Überzeugungen und Werthaltungen . . . . .	56
4.3	Motivation . . . . .	59
4.4	Selbstregulative Fähigkeiten . . . . .	61
<b>5</b>	<b>Qualitätsmerkmale von Handlungsskripten</b>	<b>65</b>
5.1	Reflexion von Ansätzen zur Bestimmung von Qualitätsmerkmalen . . . . .	65
5.1.1	Normative Vorgaben zur Unterrichtsplanung . . . . .	66
5.1.2	Empirische Befunde zur Unterrichtsplanung . . . . .	87
5.1.3	Unterrichtsqualität . . . . .	93
5.2	Qualitätsmerkmale von Handlungsskripten . . . . .	96
5.2.1	Formale Qualität von Handlungsskripten . . . . .	97
5.2.2	Funktionale Qualität von Handlungsskripten . . . . .	99

<b>III Empirischer Teil</b>	<b>101</b>
<b>6 Forschungsfragen und Hypothesen</b>	<b>103</b>
6.1 Forschungsziele . . . . .	106
6.2 Teilschritt 1: Erfassung der Handlungsskripte . . . . .	108
6.3 Teilschritt 2: Untersuchung der Wirkzusammenhänge . . . . .	114
<b>7 Methodisches Vorgehen</b>	<b>119</b>
7.1 Untersuchungsdesign . . . . .	119
7.2 Stichprobe . . . . .	121
7.3 Instrumente . . . . .	125
7.3.1 Instrumente zur Erfassung kognitiver und affektiver Dispositionen . . . . .	125
7.3.2 Vignettentest zur Erfassung von Handlungsskripten . . . . .	129
7.4 Statistische Verfahren . . . . .	143
<b>8 Ergebnisse</b>	<b>153</b>
8.1 Überprüfung von Verteilungsannahmen . . . . .	153
8.2 Ergebnisse zu den Handlungsskripten . . . . .	164
8.2.1 Struktur der Handlungsskripte . . . . .	164
8.2.2 Unterschiede in der Qualität der Handlungsskripte . . . . .	173
8.2.3 Themenspezifität der Qualität der Handlungsskripte . . . . .	177
8.3 Ergebnisse zu Wirkzusammenhängen . . . . .	182
8.3.1 Wirkzusammenhänge zwischen kognitiven bzw. affektiven Dispositionen und der Qualität der Handlungsskripte . . . . .	182
8.3.2 Veränderung der Wirkzusammenhänge . . . . .	189
<b>9 Diskussion und Ausblick</b>	<b>197</b>
9.1 Diskussion der Befunde dieser Arbeit . . . . .	197
9.1.1 Erfassung der Handlungsskripte . . . . .	198
9.1.2 Ergebnisse zu Wirkzusammenhängen . . . . .	204
9.2 Ausblick auf weitere Studien . . . . .	211
9.3 Implikationen der Befunde für die Lehrerbildung . . . . .	215
<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>219</b>
<b>Abbildungsverzeichnis</b>	<b>233</b>
<b>Tabellenverzeichnis</b>	<b>235</b>
<b>Anhang A - Skalendokumentation</b>	<b>237</b>
<b>Anhang B - Ratingmanual</b>	<b>291</b>
<b>Anhang C - weitere Auswertungen</b>	<b>321</b>