

International Sports Studies (ISS)

Volume 42, Number 2 (2020)

Abstracts in Chinese

Journal of the International Society for
Comparative Physical Education and Sport

ISSN: 1443-0770

Journal Editors:

John Saunders (Chief Editor), Brisbane, AUS

Martin Holzweg (Associate Editor), German PE Teacher Association (DSLTV), DE

Chinese translations prepared by

1. Xiaolin Zhang

College of Physical Education, Sichuan Normal University, China

2. Xiaolin Zhang

School of Foreign Languages, Chengdu Sport University, China

中国大学生及其教师对“竞技运动教育”赛季的反响

刘海瑞

美国阿拉巴马州奥本大学

沈伟

湖北师范大学，中华人民共和国

&

彼得·哈斯蒂

美国奥本大学及湖北师范大学。

摘要：中国“竞技运动教育”模式参与者（无论是学生还是教师）的反馈研究文献比较匮乏。本研究旨在全面描述一个篮球班在完成“竞技运动教育”体育课程的生活经历。从48名大学生和他们的体育老师那里收集了他们参加一个为期16周篮球赛季的数据。学生使用“竞技运动教育赛季调查”来测量其反响，该量表包含12个项目，而教师则通过完成每周日志，并在课程结束后接受一系列访谈来测量其反响。结果显示，学生们强烈同意他们享受和重视“竞技运动教育”的每一个元素。他们还根据自身体验报告了他们在感知能力、文化水平和参与热情度上的提高。从教师每周的反思日志和最后的访谈发现了四个主题，这些主题都提到学生积极性高、参与程度更高学生技能和能力发展以及对战术知识有了更深入的理解。此外，该教师还认为“竞技运动教育”为中国大学体育教师提供了专业更新的合理来源。

关键词：篮球；体育教育；模式实施；中国

4-4-2 阵型中高强度跑步与高位迫抢策略的差异：来自英国锦标赛的案例研究

里斯·卡尔， 摩根·威廉姆斯， 里奇·马伦
南威尔士大学

摘要：本研究旨在识别和描述职业足球运动员在 4-4-2 阵型高位迫抢策略中的高强度跑动活动。数据采集自一支英格兰冠军足球队在 27 个主场联赛和夺冠赛的赛季中比赛情况。球员按位置分组：中场（CM）、中后卫（CD）、全后卫（FB）、边锋（WM）和中锋（CF），他们打出了 4-4-2 阵型（2 名中后卫和 2 名全后卫，2 名中场和 2 名边锋，以及 2 名中锋）。对于中锋和边锋，高强度的运行距离都大于其他位置。在比赛第 65 分钟之后，中锋和边锋无法维持在前 5 分钟观察到的高强度跑动水平。当替补队员上场时，只有中锋跑动的距离比他们开始比赛的时候要远。对各位置上高强度跑动距离的了解以及对中锋替补队员的影响的认识能为足球经理备赛提供了关键信息。

关键词：足球；战术；体能；历史分期法；替补

课外体育运动：未来体育教师的目标与看法

弗兰祖·伊巴涅斯、安娜·祖阿扎戈伊蒂亚、伊邦·埃切扎拉、路易斯·玛丽亚·祖莱
卡和伊克尔·罗斯
巴斯克地区大学，维多利亚-加斯特兹大学（西班牙）

摘要：尽管课外体育运动具有不可否认的教育潜力，但其个人和社会价值观并不是其实践所固有的。教育者对课外体育运动的态度、倾向和个人视野决定了它是如何实施的。为此，本研究分析了未来体育专家对课外体育运动目标的理解和看法，旨在找出理论与实践的主要缺陷和差异。调查了三种不同学位课程的三百二十八名体育专业学生，一百零四名女生和二百二十一名男生，年龄在十七至三十八岁。虽然大多数学生认为社交、价值观教育、包容、发展运动技能和促进健康习惯是课外运动的基本目标，但很大一部分学生认识到与竞争力相关的价值观的重要性。研究还发现，学生的学业训练与他们对课外运动的看法有关。学生们认为，课外运动的理想目标与当前实践的基本目标存在差异。据此，必须改进体育教师的培训，因为他们直接与儿童互动，改革课外体育运动，保证其对儿童全面发展和价值观的深入教育作出贡献。

关键词：课外运动；价值教育潜力；体育；教师培训

南非高滕省足球教练的压力来源

莱塞戈·费特尔赫，希瑟·莫里斯-艾顿
南非约翰内斯堡大学

&

联盟库巴伊
南非茨瓦内理工大学

摘要：本研究旨在研究南非高滕省足球教练的压力来源。参加者是 150 名足球教练，他们完成了“体育教练”问卷中的 26 个项目（库巴伊，托利奥拉和迪迪穆斯，2018 年）。球员通常被认为是最大的压力来源，包括“球员在训练中表现不佳”和“球员缺乏纪律和投入”。与任务相关的最重要的压力来自“缺乏对什么是好教练的认知”和“扮演多个角色”。“对胜利的高期望”和“我的表现是根据球员的成绩来判断”的是业绩压力的主要来源，“工作不安全感”是主要的环境压力因素。建议高滕的体育俱乐部和经理增加可供其教练使用的资源，以应对已经确定的压力。在教练角色受到许多外部需求的压力时，应特别注意帮助教练提高他们的应变能力和应对技能。

关键词：压力；足球；教练；环境；业绩；任务相关